

Prinses Margrietschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prinses Margrietschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over de andere manieren waarop we u informeren. Meer inhoudelijke informatie kunt u op onze website vinden en door een gesprek aan te vragen met de schoolleiding.

Het team van de Prinses Margrietschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prinses Margrietschool
Antigoneschouw 12
2726KE Zoetermeer

☎ 0793315443
🌐 <http://www.margriet.unicoz.nl>
✉ directie@margriet.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marowa Das-Badawi	directie@margriet.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 9087
🌐 <http://www.unicoz.nl>

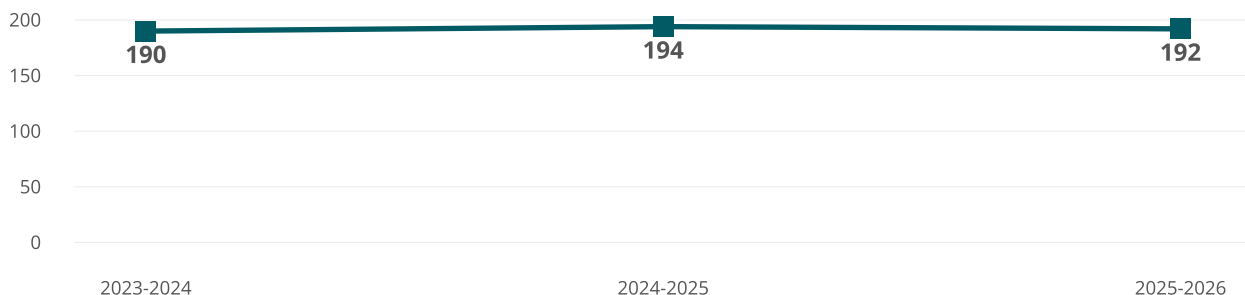
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 192

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Ontwikkeling en creativiteit

Veiligheid

Samenwerking

Missie en visie

Missie van de Prinses Margrietschool

“Alles wat je aandacht geeft, groeit”

De Prinses Margrietschool is een open protestants-christelijke basisschool in de wijk De Leyens in Zoetermeer. Onze missie laat zien wat we kinderen willen meegeven en waarom we er zijn.

Wij geloven dat **aandacht** het verschil maakt. Door aandacht te geven aan kinderen, ouders en elkaar ontstaat een warme en veilige school waar leren en groeien vanzelf gaan. Ons motto is dan ook: **Alles wat je aandacht geeft, groeit.**

Een veilige en uitdagende omgeving

Wij bieden kinderen een veilige plek waar ze kunnen leren, ontdekken en zichzelf kunnen zijn. We helpen hen een stevige basis te leggen om goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs te gaan.

Ons team geeft het goede voorbeeld, werkt met verschillende lesmethoden en blijft zich ontwikkelen. We hebben een open houding naar elkaar, de wereld en nieuwe ideeën.

Vertrouwen en zelfvertrouwen

We vinden het belangrijk dat kinderen een **positief zelfbeeld** hebben en geloven in hun eigen kunnen. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van ieder kind.

Kinderen leren bij ons: “Ja, ik kan het!”

We helpen hen doorzettingsvermogen, zelfkennis en weerbaarheid te ontwikkelen. Ze leren omgaan met tegenslagen, eigen keuzes te maken en hun talenten te ontdekken. Zo groeien ze op tot zelfstandige en gelukkige mensen.

Kennis en vaardigheden

Taal, lezen en rekenen vormen de basis van ons onderwijs. Daarmee kunnen kinderen goed functioneren in de maatschappij.

We leren kinderen ook **hoe ze kunnen denken**: verbanden leggen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, samenwerken, doorzetten, flexibel zijn en verantwoordelijkheid nemen. Zo bouwen ze aan kennis én karakter.

Verantwoordelijkheid nemen voor de wereld en anderen

We leren kinderen dat ze niet alleen leven voor zichzelf, maar ook een rol hebben in de wereld om hen heen.

We besteden aandacht aan **burgerschap**, **respect voor mens en natuur**, en **zorg voor het milieu**. Kinderen leren wat het betekent om iets voor anderen te doen en verschil te maken.

We oefenen sociale en emotionele vaardigheden: samenwerken, eerlijk zijn, luisteren, gevoelens uiten, elkaar accepteren en rekening houden met elkaar.

We willen dat kinderen leren **functioneren in een groep**, **opkomen voor hun rechten**, **hun mening durven geven** en **anderen begrijpen**.

Een leven lang leren

Wij stimuleren kinderen om hun natuurlijke nieuwsgierigheid te behouden en zelfstandig te blijven ontdekken.

Leren is een proces waarin je mag experimenteren, vragen stellen én fouten maken — want juist daarvan leer je het meest. We ondersteunen dit met:

- **Moderne digitale middelen** zoals laptops, tablets en internet.
- **Vaardigheden in kritisch en creatief denken.**
- **Mediawijsheid**: bewust en verantwoord omgaan met sociale media.

Thematisch onderwijs

Op de Prinses Margrietschool werken we **met thema's**. Binnen één onderwerp combineren we verschillende vakken. Zo leren kinderen verbanden leggen en oefenen ze vaardigheden als samenwerken, presenteren en nadenken over hun werk.

Elk thema heeft vijf stappen: **start, kennisoogst, doelen, opdrachten en afsluiting**.

Kinderen leren niet alleen kennis, maar ook **vaardigheden** en **meer over zichzelf**.

Ze oefenen belangrijke eigenschappen zoals **onderzoeken, doorzetten, samenwerken, respect tonen en zorgen voor anderen**.

De leerkracht is een **coach** die elk kind helpt om op zijn eigen manier te ontdekken, leren en groeien.

Gezond

Gezondheid is belangrijk voor goed leren en welzijn. Kinderen krijgen bij ons drie keer per week gratis fruit via het Europese fruitproject. Op andere dagen nemen ze zelf een gezond tussendoortje mee. We moedigen gezonde traktaties en lunches aan en

doen elk jaar mee aan het Nationaal Schoolontbijt.

Beweging hoort ook bij een gezonde levensstijl. Onze vakleerkracht gym zorgt voor twee gymlessen per week. Daarnaast werken we met **bewegend leren** in de klas. Iedere leerling beweegt minstens één keer per 30 minuten.

We gebruiken daarbij de **X-Wall**: een interactieve speelmuur die kinderen uitdaagt om actief bezig te zijn. De X-Wall maakt bewegen leuk, leerzaam en motiverend.

Ook geestelijk en sociaal welzijn vinden we belangrijk. Met de **Kanjertraining** leren kinderen omgaan met gevoelens, samenwerken en respectvol met elkaar omgaan. Zo bouwen we aan een **gezond en veilig pedagogisch klimaat**.

Creativiteit

Creativiteit is, naast kennis en praktijk, heel belangrijk. In onze ingewikkelde wereld wordt veel van mensen gevraagd.

We willen dat kinderen hun toekomst als iets positiefs zien en leren hoe ze die zelf kunnen vormgeven.

Daarvoor moeten ze **creatief kunnen denken en doen, flexibel zijn, nieuwe dingen durven proberen en blijven leren**.

Creativiteit wordt steeds belangrijker in de samenleving en helpt kinderen zich goed te ontwikkelen.

Ateliers

Op onze school ligt nu veel nadruk op vakken zoals taal, lezen en rekenen. Daardoor is er minder tijd voor creatieve vakken zoals muziek, tekenen, handvaardigheid, bewegen en techniek.

We willen dit veranderen door **ateliers** aan te bieden. Tijdens deze ateliers kunnen kinderen op vaste momenten werken aan creatieve en praktische activiteiten. Zo krijgen ook kinderen met andere talenten en interesses de kans om te groeien.

Wij geloven dat een goede mix van leer- en creatieve vakken zorgt voor meer plezier, motivatie en zelfvertrouwen. Een gevarieerd aanbod helpt ieder kind om zijn talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Centrale waarden van de Margrietschool

De Margrietschool wil een team zijn dat samen werkt aan goed onderwijs.

Het belangrijkste doel van de school is **kwalitatief goed onderwijs geven**. De eigen kernwaarden helpen daarbij. De school wil zich onderscheiden met de volgende punten:

- **Aandacht**
- **Authentiek**
- **Thematisch**
- **Gezond**
- **Toekomstgericht**

Aandacht

Aandacht betekent dat de school goed kijkt en luistert naar wat kinderen, ouders en collega's nodig hebben.

- **Voor kinderen:** Er is oog voor verschillen tussen leerlingen. Leraren passen hun lessen aan op niveau, tempo en talent. Zo krijgt ieder kind onderwijs dat bij hem of haar past.
- **Voor ouders:** Ouders kennen hun kind goed en zijn belangrijk voor de ontwikkeling van hun kind. De school werkt samen met ouders in de **ouder-kind-leerkracht-driehoek**. Ouders helpen mee bij activiteiten en denken mee via de OR en MR.
- **Voor het team:** Leraren geven het goede voorbeeld, werken samen en zijn trots op hun beroep en school. Hun inzet en enthousiasme zorgen voor een positieve sfeer en goed onderwijs.

Authentiek

Op onze school willen we dat kinderen opgroeien tot zelfstandige en gelukkige mensen. We bieden een veilige en uitdagende omgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen krijgen en in zichzelf geloven. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van elk kind. Zo leren kinderen denken: *“Ja, ik kan het!”*

Toekomstgericht

De wereld en het onderwijs veranderen snel, vooral door digitale ontwikkelingen. Kinderen leren daarom niet alleen nieuwe kennis, maar ook hoe ze informatie kunnen zoeken en problemen kunnen oplossen.

Wij vernieuwen ons onderwijs steeds en passen het aan wat kinderen nodig hebben. We helpen hen nadenken over hun eigen ontwikkeling en geven ze invloed op wat en hoe ze leren.

In de maatschappij van nu is het belangrijk dat kinderen **actief, nieuwsgierig en verantwoordelijk** zijn. Ze leren

eigenaarschap: zelf meedenken over hun leerproces.

Daarom voeren we rapportgesprekken **samen met kind, ouder en leerkracht**, zodat iedereen betrokken is bij de groei van het kind.

Identiteit

Christelijke identiteit

Vanuit ons geloof geven we samen betekenis aan wat we doen op school. We willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en geliefd voelt.

Op onze school zorgen we voor elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen leren **om te kijken naar een ander**, dat noemen we **naastenliefde**. We luisteren naar elkaar, hebben respect voor verschillende meningen en vinden het fijn als kinderen durven te zeggen wat ze denken.

We willen dat iedereen zich **veilig en welkom** voelt. In een sfeer van vertrouwen leren kinderen eerlijk te zijn en **mee te voelen met anderen**. Zo groeien we samen in **respect en begrip** voor elkaar.

Onze waarden komen voort uit **onze christelijke normen en waarden**. We gebruiken de methode **Kind op Maandag**, waarin deze verhalen centraal staan. Twee keer per jaar gaan we samen naar de **kerk**, zodat kinderen ook daar de sfeer en betekenis kunnen ervaren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	23 u 30 min	23 u 30 min

In onze groepen 1/2 leren en spelen kleuters samen in een rijke en uitdagende leeromgeving. Vanuit betekenisvolle thema's bereiden wij de kinderen stap voor stap voor op de overgang naar groep 3. Vaardigheden op het gebied van taal en rekenen worden op een natuurlijke manier verweven in het spel en de activiteiten binnen de thema's. Hierbij besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van de woordenschat, omdat deze een belangrijke basis vormt voor het verdere leren.

Onze werkwijze sluit aan bij de kernwaarden van de Margrietschool. Een gevoel van **veiligheid en vertrouwen** vormt de basis voor ieder kind om zich te kunnen ontwikkelen. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken, te onderzoeken en hun eigen ideeën vorm te geven. Daarmee werken we aan zowel **ontwikkeling als creativiteit**.

Spel neemt hierbij een centrale plaats in. Door te spelen, te bewegen en te experimenteren zijn kinderen actief **betrokken** bij hun eigen leerproces. Daarnaast leren zij samen te werken, naar elkaar te luisteren, rekening te houden met verschillen en samen oplossingen te bedenken. Ook de samenwerking tussen school, ouders en de omgeving vinden wij belangrijk. Op deze manier leggen we een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van ieder kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min
Taal	7 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 30 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 45 min	1 u 30 min
thematisch werken/Blink	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
bevordering gedrag verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	
weektaak/zelfstandig werken			1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
spelling		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
bevordering sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Sinds schooljaar 2018-2019 werken wij voor de wereldoriëntatievakken thematisch met de methode Blink Wereld. Binnen de vakgebieden biologie, aardrijkskunde en geschiedenis staan betekenisvolle thema's centraal. Leerlingen onderzoeken onderwerpen vanuit verschillende perspectieven, leggen verbanden tussen vakgebieden en ontdekken hoe de wereld om hen heen in elkaar zit.

Deze manier van werken sluit goed aan bij onze kernwaarden **ontwikkeling** en **creativiteit**. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, onderzoek te doen en zelf oplossingen te bedenken. Door actief aan de slag te gaan met uitdagende thema's ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hun creatief denkvermogen en een onderzoekende houding. Zo geven we leerlingen de ruimte om zich breed te ontwikkelen en met vertrouwen hun eigen talenten te ontdekken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- X-wall



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Onze school is aangesloten bij een invalpool. Via deze invalpool kunnen we vervanging regelen.
- Parttimers zijn ook bereid in tijden van ziekte in te vallen.
- Er is een groepje (oud-) leerkrachten dat graag nog af en toe wil invallen op onze school.
- Vervanging van de vakdocent wordt geregeld via Dino sport.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Binnen ons aanbod voor het jonge kind werken wij met de ontwikkelingslijnen van KIJK!. Met behulp van dit observatie- en registratiesysteem volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Op basis van hun leeftijd en ontwikkelingsfase monitoren wij zorgvuldig de voortgang van iedere leerling. De bevindingen worden meerdere keren per jaar met ouders besproken tijdens ontwikkelgesprekken.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat jonge kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij thematisch, waarbij het onderwijsaanbod wordt vormgegeven rondom betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Binnen deze thema's worden taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie op een natuurlijke manier met elkaar verbonden. Zo creëren wij een rijke leeromgeving waarin kinderen betrokken, nieuwsgierig en actief kunnen leren en ontdekken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen voor schooljaar 2026-2027

Inleiding

In het nieuwe schooljaar willen we onze leerlingen opnieuw de beste kansen geven om te groeien. We blijven werken aan sterk onderwijs, waarin ieder kind gezien wordt en zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen. Daarbij richten we ons extra op het versterken van de basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen. **Thematisch onderwijs** krijgt een vaste plek, zodat leren leuk, betekenisvol en afwisselend blijft. Samen met ons team blijven we kijken wat ieder kind nodig heeft — met aandacht, plezier en vertrouwen in de toekomst.

Onze manier van werken

Op onze school werken we met een duidelijke manier van lesgeven: het **directe instructiemodel**. De leerkracht legt eerst goed uit wat de leerlingen gaan leren. Daarna is er tijd om te oefenen, vragen te stellen en samen te werken. We houden rekening met de **verschillen tussen kinderen**. Sommige leerlingen hebben extra uitleg nodig, anderen kunnen juist sneller verder. Daarom werken we in **niveaugroepen**. We kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft en maken daarvoor **groepsplannen**. We volgen de **ontwikkeling van de leerlingen** zorgvuldig. De school verzamelt regelmatig informatie over wat de kinderen weten en kunnen. Zo kunnen we op tijd zien wat goed gaat en waar extra hulp nodig is. Twee keer per jaar bespreken de leerkracht en de **intern begeleider (IB'er)** de groep. Samen bekijken ze of het groepsplan nog goed past of dat er iets moet worden aangepast. Als een kind extra hulp nodig heeft, passen we het plan aan.

Samen leren en ontwikkelen

Binnen de school werken we met **expertgroepen** op verschillende gebieden: taal en lezen, rekenen, gedrag, jonge kind en identiteit. De leerkrachten in deze groepen hebben extra kennis over hun onderwerp en helpen collega's met vragen of nieuwe ideeën. We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten blijven leren en stimuleren daarom het volgen van **cursussen en trainingen**. In het schooljaar 2025-2026 hebben we een **nulmeting** laten doen. Dat is een onderzoek waarmee we kijken hoe het nu gaat met de basisvaardigheden, zoals lezen, taal en rekenen. Op basis daarvan maken we een **plan** om deze vaardigheden verder te versterken. In het schooljaar 2026-2027 zal er een tussenmeting gedaan worden om te kijken hoe het nu staat met de ingezette onderwijsontwikkelingen.

Thematisch onderwijs en ateliers

Onze **werkgroepen** kiezen elke paar maanden nieuwe onderwerpen waar in de klas extra aandacht aan wordt besteed. Het **thematisch onderwijs** heeft inmiddels een vaste plek in ons lesprogramma. Elke drie weken hebben we twee keer **Atelier**. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 volgen dan verschillende **workshops**, zoals kunst, cultuur, techniek, dans, muziek en creatieve activiteiten. Zo ontdekken kinderen nieuwe talenten en leren ze samenwerken met anderen.

Samen werken aan burgerschap

Met de **Kanjertraining**, onze schoolidentiteit en het **thematisch onderwijs via Blink**, werken we aan burgerschap: leren om goed samen te leven, respect te hebben voor elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf en anderen.

Traumasensitief onderwijs

Sommige kinderen hebben iets meegemaakt dat moeilijk was. We willen leren beter met deze kinderen om te gaan. Daarom gaan onze leerkrachten zich scholen in **traumasensitief onderwijs**. Zo kunnen we in de toekomst nog beter zorgen voor rust, veiligheid en vertrouwen in de klas.

Want ieder kind verdient een veilige plek om te leren en zichzelf te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is met de expertise groepen/werkgroepen op regelmatige basis overleg met de directie. Hierbij leggen zij verantwoording af van de gestelde doelen en de vorderingen en borging hiervan.

Daarnaast komen de verschillende onderwerpen regelmatig terug in teamoverleggen.

Er wordt kritisch geanalyseerd door leerkrachten en IB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de hulp die elke leerkracht binnen de reguliere lessen biedt. De prinses Margrietschool heeft een sterk pedagogisch-didactisch klimaat met rust en structuur. We hanteren sinds schooljaar 25-26 een vast dagschema (5 gelijke dagen), wat zorgt voor voorspelbaarheid en een prettige leeromgeving.

Differentiatie in de klas: Onze leerkrachten passen de instructie en lesstof aan op niveauverschillen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen uitdagendere opdrachten; leerlingen die meer moeite hebben krijgen extra uitleg, herhaling of oefentijd. We zetten diverse leermiddelen en software in om elke leerling op zijn eigen niveau te laten werken.

Ondersteuningsstructuur: De leerkracht en de intern begeleider (IB) houden samen de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Waar nodig worden extra maatregelen binnen de groep genomen, zoals kleine groepsinstructies, extra oefenmateriaal of het tijdelijk intensiever volgen van een leerling.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. In overleg met ouders kijken we dan welke extra hulp of aanpassing nodig is.

Extra leerhulp / remedial teaching: Leerlingen die op kernvakken achterblijven krijgen gerichte begeleiding. Onze remedial teacher werkt met kinderen aan specifieke doelen, eventueel met een eigen leerlijn. We zetten leesprogramma's in als BOUW! of Ralfi-lezen en rekeninterventies als Rekensprint en Rekenroute.

Ondersteuning bij speciale behoeften: Er wordt gericht gekeken of wij als school deze speciale behoeften kunnen bieden. Dit is situatieafhankelijk.

Uitdaging voor hoogbegaafden: Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we verrijksstof. Extra ondersteuning geven we zoveel mogelijk binnen de eigen groep, maar soms ook (tijdelijk) individueel of in een kleiner groepje buiten de klas.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Als een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de verwachte ontwikkelingsdoelen van het kind en de benodigde ondersteuning. Het OPP wordt in samenspraak met de ouders en de leerkracht opgesteld. Waar mogelijk betrekken we ook de leerling zelf bij het opstellen van het plan (hoorrecht).

We evalueren het OPP regelmatig (minimaal twee keer per jaar) samen met de ouders en passen het plan zo nodig aan.

Samenwerking met partners

Voor specialistische hulp werken we structureel samen met externe partners:

- **SWV Zoetermeer (Begeleider Passend Onderwijs):** adviseert bij ondersteuningsvragen en helpt met arrangeren van extra hulp.
- **Onderwijsadviesdienst 1801:** biedt consultatie, onderzoek en deskundig advies bij leer- en gedragsproblemen
- **Ambulante begeleiding (cluster 2/3/4):** specialisten uit het speciaal onderwijs ondersteunen leerkracht en leerling waar nodig.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG):** o.a. jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk voor ontwikkeling, gezondheid en opvoedondersteuning.
- **Jeugdhulp / GGZ:** professionele hulp bij psychische problemen of ernstige gedragsproblemen.
- **Logopedie / fysiotherapie:** behandeling van spraak/taal- of motorische problemen op indicatie.
- **Leerplicht (gemeente):** volgt de leerplicht en adviseert bij (dreigend) verzuim of thuiszitten
- **Schoolformaat (SMW)**
- **Denkwijs-doewijs-pre-wvo**

Dankzij deze samenwerkingen kunnen we breder kijken naar de behoeften van het kind en hulp op maat organiseren. We stemmen onderwijs en eventuele zorg zoveel mogelijk op elkaar af, in overleg met ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Niet alle ondersteuningsvragen kunnen binnen een reguliere school beantwoord worden. We hanteren de volgende uitgangspunten:

Nieuwkomers zonder Nederlands: Kinderen die bij instroom de Nederlandse taal nog niet beheersen, verwijzen we eerst naar een speciale NT2-taalklas binnen ons samenwerkingsverband.

Zeer intensieve ondersteuningsbehoefte: Leerlingen die een zeer prikkelarme, specialistische omgeving nodig hebben (bijvoorbeeld vanwege autisme of trauma) kunnen wij niet altijd de volledige ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Alternatieve schoolplaatsing: Als blijkt dat een leerling ondanks alle inspanningen op onze school onvoldoende tot ontwikkeling komt, gaan we in overleg met ouders een andere passende plek zoeken. Dit kan betekenen dat het kind beter op

zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs. Een dergelijke besluitvorming gebeurt altijd zorgvuldig en in samenspraak met de ouders, waarbij we ook luisteren naar de mening van de leerling (hoorrecht).

Ons doel is dat iedere leerling een passende onderwijsplek heeft. Waar mogelijk bieden wij die plek binnen de Prinses Margrietschool als dat niet (meer) kan, helpen we ouders bij het vinden van een school die wel aansluit bij de onderwijsbehoefte van hun kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Binnen de Prinses Margrietschool werken wij met leerteams. Hiermee benutten wij de kennis en expertise die binnen ons team aanwezig is. Collega's werken samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs, delen kennis en leren van en met elkaar. Op deze manier bouwen wij aan een professionele leercultuur en versterken wij voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs.

Rekenen

Binnen de Prinses Margrietschool werken wij met een leerteam rekenen. Twee gediplomeerde rekenspecialisten zetten binnen dit leerteam hun kennis en expertise in. Zij ondersteunen collega's en dragen bij aan de ontwikkeling en borging van kwalitatief sterk rekenonderwijs.

Taal en lezen

Binnen de Prinses Margrietschool werken wij met een leerteam taal en lezen. Dit leerteam bestaat uit leerkrachten met specifieke kennis en expertise op het gebied van taal- en leesonderwijs. Zij volgen ontwikkelingen binnen hun vakgebied, werken aan de verdere verbetering van ons onderwijs en delen hun kennis en ervaringen met collega's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken met Stichting Jeugdformaat samen om kinderen die dat nodig hebben extra te ondersteunen op sociaal emotioneel gebied. Dit is voor kinderen die bijvoorbeeld snel boos, faalangstig of onzeker zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door middel van observaties in de klas, de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem (LVS) en de observaties vanuit de Kanjertraining. Op deze manier krijgen wij een breed beeld van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Wanneer uit deze observaties blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Samen wordt gekeken welke ondersteuning binnen de school passend is. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig blijkt, kunnen wij in overleg en met toestemming van ouders de expertise van onze Meerpuntpartners inschakelen. Dit zijn samenwerkende jeugdhulporganisaties die ondersteuning kunnen bieden op verschillende gebieden, zoals opvoedondersteuning, begeleiding, observaties of onderzoek.

Door de samenwerking tussen ouders, school en externe partners streven wij ernaar ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling een specifieke motorische ondersteuningsbehoefte heeft of wanneer fysieke aanpassingen aan meubilair of materialen nodig zijn, schakelen wij de expertise in van een ambulant begeleider. Samen met ouders en betrokken

professionals bekijken we welke ondersteuning nodig is om de leerling optimaal te laten functioneren binnen de schoolomgeving. Daarnaast werken wij samen met Dinosport voor het verzorgen van de gymlessen. De vakdocenten van Dinosport beschikken over specialistische kennis van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Zij signaleren eventuele bijzonderheden in de motorische ontwikkeling en denken mee over passende ondersteuning en activiteiten, zodat iedere leerling zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor dit aandachtsgebied zijn binnen de school geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wanneer specifieke expertise nodig is, werken wij samen met externe deskundigen en betrokken professionals om passende ondersteuning te kunnen bieden.

Wanneer medicatie onder schooltijd toegediend moet worden, vragen wij ouders een medische verklaring en een toestemmingsformulier in te vullen. Hierin worden afspraken vastgelegd over het medicijngebruik, de wijze van toedienen en de verantwoordelijkheden van ouders en school. Op deze manier zorgen we ervoor dat medicatie zorgvuldig en volgens de gemaakte afspraken wordt verstrekt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen in de komende jaren onze docent bewegingsonderwijs laten scholen op het gebied van MRT. Zodat wij de kinderen kunnen begeleiden bij hun motorische ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Prinses Margrietschool hecht veel waarde aan de stem van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom bieden wij leerlingen de mogelijkheid om hun mening, ervaringen en behoeften kenbaar te maken.

Dit gebeurt onder andere tijdens individuele gesprekken met de leerkracht, intern begeleider of directie. Daarnaast betrekken wij leerlingen waar mogelijk bij gesprekken met ouders en school, zodat zij kunnen meedenken over doelen, ondersteuning en vervolgstappen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces.

Extra informatie

De Prinses Margrietschool maakt deel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek en de juiste ondersteuning krijgt.

De basisondersteuning wordt op onze school binnen iedere groep door iedere leerkracht geboden, waar nodig ondersteund door interne of externe deskundigen. Basisondersteuning vormt een belangrijke basis en biedt ouders de zekerheid dat alle scholen binnen het samenwerkingsverband een afgesproken minimumniveau aan ondersteuning realiseren.

Naast de basisondersteuning bieden wij, wanneer dat nodig is, extra ondersteuning. Een deel van deze ondersteuning is binnen Unicoz bovenschols georganiseerd. Hierdoor kunnen leerlingen gebruikmaken van specialistische voorzieningen die de mogelijkheden van de reguliere groep aanvullen. Voorbeelden hiervan zijn de Hoogbegaafden Plusvoorziening, de Schakelklas, de Taalplusklas, Denkwijs, Doewijs en Pre-VWO. Met deze voorzieningen sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich **veilig, prettig en gerespecteerd** voelen op school. Daarom werken we met de **Kanjertraining**. Alle leerkrachten zijn hiervoor **gecertificeerd**. Nieuwe leerkrachten die dit certificaat nog niet hebben, volgen de training om het te behalen. In **alle groepen** worden **Kanjerlessen** gegeven. Daarnaast hebben we **schoolregels** die regelmatig met de leerlingen worden besproken. Aan het begin van ieder schooljaar worden er samen met de groep **groepsregels** opgesteld.

Tijdens de lessen en gesprekken besteden we aandacht aan onderwerpen als **veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen binnen een groep en het oplossen van ruzies**.

We gebruiken daarbij verschillende **werkvormen**, zoals kringgesprekken, verhalen, rollenspellen en andere spelvormen.

De Kanjertraining wordt **structureel** ingezet in alle groepen, **minimaal één keer per twee weken** of **vaker wanneer daar aanleiding voor is**. In de bovenbouw kunnen ook **maatschappelijke onderwerpen** worden besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We maken als school gebruik van de Enquête tool van Vensters. Daarnaast maken we gebruik van KanVas van Kanjer om informatie te krijgen over de sociale verhoudingen in de klas.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kerkhof	monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kerkhof	monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders meedenken en meewerken aan de ontwikkeling van hun kind. In de MR (medezeggenschapsraad) praten ouders mee over het beleid van de school. We nemen hun ideeën serieus en goede suggesties voeren we graag uit.

We willen dat het contact tussen ouders en leerkrachten makkelijk en open is. De leerkracht is de professional in onderwijs, en de ouder kent het kind het beste. Door goed samen te overleggen, kunnen we de ontwikkeling van ieder kind goed volgen. Daarbij letten we op het welzijn én de leerprestaties.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De ouders worden via de school-app van Social Schools geïnformeerd over de algemene schoolzaken en wat er specifiek in de groep van hun kind(eren) gebeurt.
- Ouders en leerkrachten kunnen via de app een individueel gesprek met elkaar voeren.

Klachtenregeling

Samen in gesprek over vragen of zorgen

Op school vinden we het belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt.

De meeste vragen of zorgen over de dagelijkse gang van zaken kunnen we gelukkig snel oplossen door er samen over te praten.

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind of over wat er in de groep gebeurt?

Neem dan gerust eerst contact op met de leerkracht van uw kind.

We gaan ervan uit dat we met elkaar in gesprek blijven en elkaars mening respecteren.

Bespreek een probleem liever vroeg dan laat.

Zo houden we samen de sfeer op school prettig en zorgen we voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Open en eerlijk contact met ouders

Wij vinden een open en eerlijke communicatie met ouders en verzorgers heel belangrijk.

Samen staan we immers voor dezelfde taak: het welzijn en de ontwikkeling van uw kind.

Daarom willen we graag op één lijn zitten en met elkaar samenwerken.

Om dit zo goed mogelijk te doen, hebben we binnen onze school en binnen de **Unicoz Onderwijsgroep** duidelijke afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan en hoe we klachten behandelen.

Hieronder leest u wat u kunt doen als er iets is waar u zich zorgen over maakt.

Wat kunt u doen bij een klacht?

Heeft u een vraag of klacht over iets op school?

Praat dan altijd eerst met de leerkracht van uw kind.

In de meeste gevallen komen we er samen goed uit.

Lukt dat niet of blijft u met een vervelend gevoel zitten?

Dan kunt u contact opnemen met de **directeur** van de school.

De directeur denkt graag met u mee en kan helpen bij het zoeken naar een oplossing.

De **Unicoz Onderwijsgroep** heeft daarnaast een **klachtenregeling** die geldt voor al haar scholen.

Deze regeling is er voor **alle soorten klachten**, ook over onderwerpen als:

- ongewenst gedrag,
- discriminatie,
- agressie of geweld,
- en pesten.

In de regeling staat onder andere dat:

- a. Elke school minimaal één **contactpersoon** heeft voor klachten. Deze persoon kan u doorverwijzen naar een **vertrouwenspersoon**.
- b. Het bestuur van Unicoz beschikt over minstens één **vertrouwenspersoon** die u kunt benaderen bij klachten.
- c. Alle scholen van Unicoz zijn aangesloten bij een **landelijke klachtencommissie**.

De volledige klachtenregeling kunt u lezen op unicoz.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Onze Ouderraad is een zelfstandige organisatie die de school in activiteiten ondersteunt. De OR organiseert onder andere mee:

- schoolreisje
- sportdagen
- kerst-/paasvieringen
- lustrum
- sponsoracties
- voorleesontbijt
- extra schoonmaakactiviteiten

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad, oftewel de MR, denkt mee over wat er op school gebeurt. In de MR zitten ouders, verzorgers en leerkrachten. Samen zetten zij zich in voor een fijne, veilige en gezonde school voor alle kinderen.

De MR praat bijvoorbeeld mee over hoe de klassen worden ingedeeld, hoeveel leerkrachten er zijn, en hoe we zorgen voor een veilige omgeving op en rond de school. Alles wat belangrijk is voor een prettige schooltijd komt aan bod.

De MR heeft ook bepaalde rechten. Soms mag de MR **advies geven** over een onderwerp, en soms moet de school eerst **toestemming vragen** aan de MR voordat een besluit wordt genomen. Zo kunnen ouders en leerkrachten echt meedenken en meebeslissen over wat er op school gebeurt.

De MR vergadert een aantal keer per jaar. In deze vergaderingen worden actuele onderwerpen besproken die belangrijk zijn voor de school. Ouders kunnen de notulen of verslagen van deze vergaderingen terugvinden op de schoolwebsite.

Heeft u een idee of wilt u dat de MR ergens over praat? Laat het dan gerust weten aan de secretaris van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kleine klassenuitgaven
- Sportdagen
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige schoolkosten

We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan de leuke en leerzame activiteiten van onze school. Samen met ouders willen we zorgen voor mooie ervaringen die kinderen nooit vergeten.

Er zijn extra, vrijwillige schoolkosten. Met dit geld betalen we verschillende activiteiten.

Voor het schoolreisje vragen we een aparte bijdrage.

Ook voor het schoolkamp in groep 8 vragen we een bijdrage van de ouders. Een deel van de kosten voor dit kamp wordt in groep 7 samen opgehaald met acties van de leerlingen.

De besteding van deze gelden is geregeld volgens het *Convenant Sponsorgelden* van Unicoz. U kunt dit convenant vinden op de website van Scholen op de kaart.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school.

Uw bijdrage is voor ons erg belangrijk, omdat we hiermee deze activiteiten kunnen blijven organiseren. We vragen u daarom vriendelijk om de vrijwillige bijdrage te betalen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden, bij voorkeur via de school-app. Is dit niet mogelijk, dan telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op aanvraag kan ieder gezin een formulier "verzoek extra verlof" ontvangen of downloaden van de website. Verlofaanvragen kunnen alleen via dit formulier ingediend worden en dient te worden goedgekeurd door de directeur. De aanvraag voor extra vakantieverlof dient minimaal vier weken voor de ingangsdatum van het verlof bij de directie te worden ingediend. Dit formulier is ook via onze website te downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor groep 1

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: [Zo naar de Basisschool](#). Ook onze school neemt hieraan deel.

Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school van voorkeur, ongeacht waar het woont of wanneer de aanmelding binnen de aanmeldperiode wordt gedaan.

Ongeveer een half jaar voordat een kind drie jaar wordt, ontvangen ouders/verzorgers van de gemeente een brief met informatie over de aanmeldprocedure. Vervolgens kan het kind digitaal worden aangemeld via [Zo naar de Basisschool](#). Hierbij geven ouders minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant.

Alle kinderen die binnen dezelfde aanmeldperiode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld. Het maakt daarbij geen verschil of de aanmelding op de eerste of laatste dag van de periode wordt ingediend.

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen op een school, worden vooraf vastgestelde voorrangsregels toegepast, zoals de voorrang voor broertjes en zusjes van leerlingen die al op de school zitten. Als er daarna nog meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, vindt loting plaats onder notarieel toezicht.

Kan een kind niet geplaatst worden op de school van eerste voorkeur, dan kijkt het systeem automatisch naar de tweede en vervolgens de derde voorkeur. Mocht plaatsing op geen van de opgegeven scholen mogelijk zijn, dan neemt de coördinator contact op met de ouders om samen een passende plek op een andere basisschool in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben, onderzoekt de school na aanmelding of zij kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van het kind. Hierbij wordt gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer blijkt dat de benodigde ondersteuning niet of onvoldoende geboden kan worden, wordt in overleg met ouders gezocht naar een andere passende onderwijsplek.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator zijn te vinden op www.zonaardebasischool.nl.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind een goede start kan maken op een basisschool die bij hem of haar past.

Beschikbaarheid van plaatsen

Op onze school geldt een **plaatsingsplafond van 28 leerlingen per geboortjaar**. Dit betekent dat er per geboortjaar maximaal 28 kinderen geplaatst kunnen worden. Het aantal beschikbare plaatsen is afhankelijk van het aantal kinderen dat al geplaatst is.

Is uw kind geboren vóór 1 januari 2022 en heeft u uw kind nog niet aangemeld? Neem dan rechtstreeks contact op met onze school. Op onze website kunt u zien of er nog ruimte beschikbaar is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Hiervoor maken wij gebruik van observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De methode-onafhankelijke toetsen geven inzicht in de kennis en vaardigheden van leerlingen ten opzichte van landelijke normen. Alle resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ouders kunnen de resultaten en de ontwikkeling van hun kind volgen via het ouderportaal van ParnasSys.

Op de Prinses Margrietschool maken wij gebruik van de toetsen van Cito/Leerling in Beeld. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en vervolgens geanalyseerd door de leerkracht(en) en de intern begeleider. Op basis van de resultaten brengen wij de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en stemmen wij ons aanbod hierop af. Waar nodig worden niveaugroepen gevormd en wordt extra ondersteuning ingezet. In sommige gevallen stellen wij een plan van aanpak op om leerlingen gericht te begeleiden bij hun ontwikkeling.

Daarnaast werken wij cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Door opbrengsten, observaties en andere relevante gegevens structureel te analyseren, kunnen wij ons onderwijs steeds beter afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Op deze manier werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van ieder kind en aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 bereiden we onze leerlingen goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijk onderdeel hiervan is de **doorstroomtoets**.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een **doorstroomtoets**. Deze toets is **verplicht** voor alle leerlingen.

Met de doorstroomtoets laat de leerling zien wat hij of zij in de basisschoolperiode heeft geleerd.

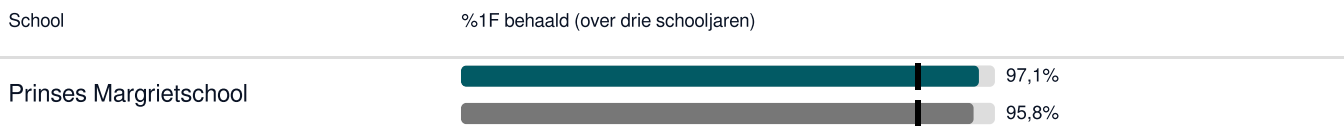
Een paar weken vóór de toets krijgt elke leerling een **schooladvies** van de leerkracht. Dit advies gaat over het niveau van voortgezet onderwijs dat het beste bij de leerling past. De leerkracht kijkt hierbij naar de **leerprestaties, aanleg en ontwikkeling** van de leerling tijdens de basisschoolperiode.

Is de uitslag van de doorstroomtoets **hoger** dan het schooladvies? Dan past de school het advies aan, behalve als dit **niet in het belang van de leerling** is.

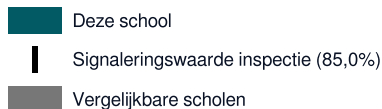
Is de uitslag **lager** dan het schooladvies? Dan blijft het oorspronkelijke advies van de school gelden.

De doorstroomtoets wordt in **februari** afgenomen. Hierdoor hebben alle leerlingen **gelijke kansen** om zich in **maart** aan te melden bij de middelbare school van hun keuze.

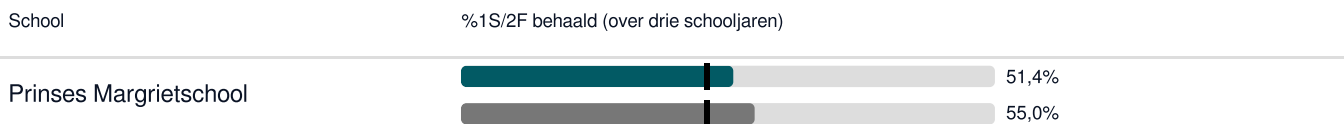
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



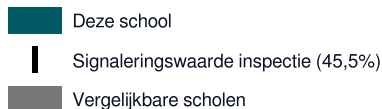
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstappen naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets een wettelijk verplichte toets. Binnen Unicoz nemen we de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies.

De overgang van groep 8 naar de middelbare school is een belangrijk moment. Het is belangrijk voor leerlingen en hun ouders om een goede keuze te maken. Het is van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil, welke leerstijl de leerling heeft. Weet de leerling al wat hij of zij na het VO wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de werkhouding van de leerling? Eind groep 7 volgt een eerste prognose uitstroomadvies. In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Eind maart, in de centrale aanmeldweek, melden leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school. Het aanmelden gaat via de website van Zo naar het VO. www.zonaarhetvo.nl

Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar een voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt deze centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Voor het bepalen van het prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt er o.a. gekeken naar:

- Resultaten van methodetoetsen (met name groep 6, 7 en 8);
 - Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6, 7 en 8);
 - Inzet tijdens de lessen;
 - Werkhouding in de groep;
 - Huiswerk(houding);
 - Indien aanwezig resultaten van een intelligentie-onderzoek (NSCCT of NIO) of individueel intelligentie-onderzoek.
- Zowel het prognose uitstroomadvies, het voorlopige advies, als het definitieve schooladvies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, intern begeleider(s) en directie.

Tijdpad:

- Februari: Afname NSCCT groep 7;
- Juni: Prognose uitstroom groep 7;
- Vanaf november: ouders kunnen samen met hun kind open dagen van middelbare scholen bezoeken;
- November: Afname CITO-toetsen begin groep 8;
- Januari: OKR (onderwijskundig rapport) en voorlopig advies mee;
- Januari Adviesgesprek overdag met ouder(s), leerling en leerkracht(en);
- Februari: Doorstroomtoets IEP;
- Maart: Definitief advies;
- Eind maart: centrale aanmeldweek: alle leerlingen moeten zich deze week inschrijven op het VO.

Aanmelden bij het Voortgezet onderwijs:

Zo naar het VO In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8. De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant;
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen. Samen zorgen we voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,2%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	6,0%
vmbo-k / -(g)t	19,0%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	13,1%
havo	13,1%
havo / vwo	9,5%
vwo	14,3%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de Prinses Margrietschool vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en zorgzame mensen. Naast kennis en vaardigheden besteden wij daarom veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij leren kinderen om respectvol met zichzelf en anderen om te gaan, oog te hebben voor verschillen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. We stimuleren hen om samen te werken, naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en conflicten op een positieve manier op te lossen. Vanuit onze christelijke waarden en normen laten we kinderen ervaren hoe waardevol het is om iets voor een ander te betekenen en bij te dragen aan een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Een veilige en positieve schoolcultuur vormt hierbij de basis. Door middel van de Kanjertraining, dagelijkse gesprekken, gezamenlijke activiteiten en het goede voorbeeld van medewerkers werken wij aan een sfeer van vertrouwen, betrokkenheid en respect. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar zich ook ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale en veerkrachtige mensen die met vertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze inspiratie en omgang met elkaar

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot **betrokken en respectvolle mensen**. We willen dat ze leren wat echt telt in het leven en hoe ze goed met anderen kunnen omgaan.

De **Bijbelverhalen** geven ons daarbij **inspiratie**. Ze helpen ons om na te denken over wat belangrijk is en hoe we samen kunnen leven. Dit sluit mooi aan bij de **Kanjermethode**, die kinderen laat zien *hoe* ze dit in het dagelijks leven kunnen oefenen.

In ons lesprogramma is hier aandacht voor. Maar nog belangrijker vinden we dat de leerkrachten dit ook zelf laten zien in hun **houding en gedrag**. Zij zijn een voorbeeld voor de kinderen, elke dag weer.

Wij zijn een school die **open naar de wereld kijkt**. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat ze niet alleen staan, maar deel uitmaken van een groep. Ze leren omgaan met anderen, ook als iemand anders denkt of iets anders gelooft. Zo groeien ze stap voor stap op tot **mensen die met respect en begrip** in de wereld staan.

6 Schooltijden en opvang

De Prinses Margrietschool werkt met het vijf gelijke dagen model. Alle schooldagen starten om 8.30 uur en eindigen om 14.15 uur. Dit zorgt voor een duidelijke en voorspelbare dagindeling voor kinderen.

Junis Kinderopvang verzorgt de voor- en naschoolse opvang in ons schoolgebouw. Op woensdag worden de kinderen onder begeleiding naar een andere locatie gebracht.

Gro-up biedt opvang op een locatie in de buurt van de school. Kinderen worden dagelijks door de BSO opgehaald en gebracht.

Tijdens de schoolvakanties maakt Junis gebruik van de Prinses Margrietschool voor de vakantieopvang. Kinderen van Gro-up gaan tijdens vakanties naar hun opvanglocatie.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: BSO opvang op andere locatie

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis** en **Gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis** en **Gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakanties maakt Junis gebruik van de Prinses Margrietschool voor de opvang. Kinderen die normaal opvang ontvangen via Gro-up gaan tijdens de vakanties naar hun eigen, vertrouwde opvanglocatie.

Voor vragen over de opvang tijdens de schoolvakanties kunt u contact opnemen met Junis of Gro-up.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interim-directeur	ma. t/m do	op afspraak
IB'er	ma-di-do	op afspraak