

Prinses Margrietschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prinses Margrietschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over de andere manieren waarop we u informeren. Meer inhoudelijke informatie kunt u op onze website vinden en door een gesprek aan te vragen met de schoolleiding.

Het team van de Prinses Margrietschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prinses Margrietschool
Antigoneschouw 12
2726KE Zoetermeer

☎ 0793315443
🌐 <http://www.margriet.unicoz.nl>
✉ directie@margriet.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arnold de Weerd	directie@margriet.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9269
🌐 <http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen

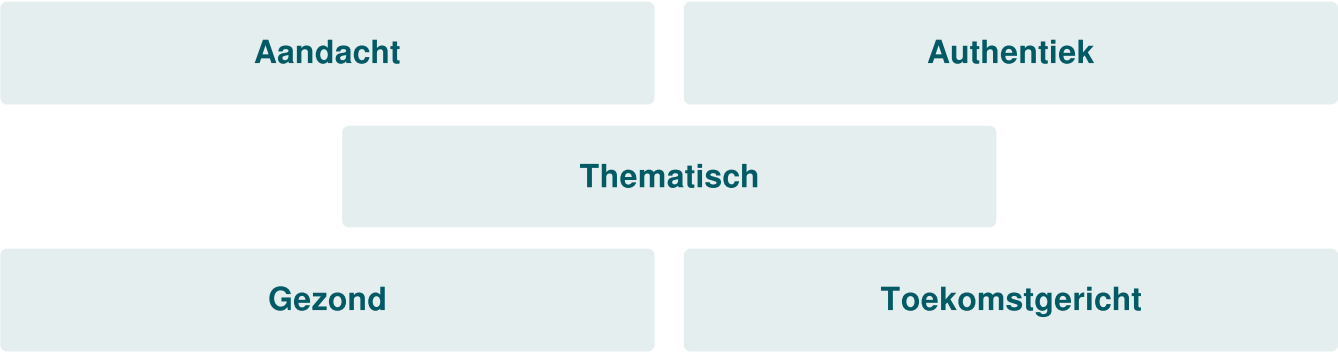
👤 2024-2025
👤👤 194

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van de Prinses Margrietschool

“Alles wat je aandacht geeft, groeit”

De Prinses Margrietschool is een open protestants-christelijke basisschool in de wijk De Leyens in Zoetermeer. Onze missie laat zien wat we kinderen willen meegeven en waarom we er zijn.

Wij geloven dat **aandacht** het verschil maakt. Door aandacht te geven aan kinderen, ouders en elkaar ontstaat een warme en veilige school waar leren en groeien vanzelf gaan. Ons motto is dan ook: **Alles wat je aandacht geeft, groeit.**

Een veilige en uitdagende omgeving

Wij bieden kinderen een veilige plek waar ze kunnen leren, ontdekken en zichzelf kunnen zijn. We helpen hen een stevige basis te leggen om goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs te gaan.

Ons team geeft het goede voorbeeld, werkt met verschillende lesmethoden en blijft zich ontwikkelen. We hebben een open houding naar elkaar, de wereld en nieuwe ideeën.

Vertrouwen en zelfvertrouwen

We vinden het belangrijk dat kinderen een **positief zelfbeeld** hebben en geloven in hun eigen kunnen. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van ieder kind.

Kinderen leren bij ons: *“Ja, ik kan het!”*

We helpen hen doorzettingsvermogen, zelfkennis en weerbaarheid te ontwikkelen. Ze leren omgaan met tegenslagen, eigen keuzes te maken en hun talenten te ontdekken. Zo groeien ze op tot zelfstandige en gelukkige mensen.

Kennis en vaardigheden

Taal, lezen en rekenen vormen de basis van ons onderwijs. Daarmee kunnen kinderen goed functioneren in de maatschappij. We leren kinderen ook **hoe ze kunnen denken**: verbanden leggen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, samenwerken, doorzetten, flexibel zijn en verantwoordelijkheid nemen. Zo bouwen ze aan kennis én karakter.

Verantwoordelijkheid nemen voor de wereld en anderen

We leren kinderen dat ze niet alleen leven voor zichzelf, maar ook een rol hebben in de wereld om hen heen.

We besteden aandacht aan **burgerschap, respect voor mens en natuur, en zorg voor het milieu**. Kinderen leren wat het betekent om iets voor anderen te doen en verschil te maken.

We oefenen sociale en emotionele vaardigheden: samenwerken, eerlijk zijn, luisteren, gevoelens uiten, elkaar accepteren en rekening houden met elkaar.

We willen dat kinderen leren **functioneren in een groep, opkomen voor hun rechten, hun mening durven geven en anderen begrijpen**.

Een leven lang leren

Wij stimuleren kinderen om hun natuurlijke nieuwsgierigheid te behouden en zelfstandig te blijven ontdekken.

Leren is een proces waarin je mag experimenteren, vragen stellen én fouten maken — want juist daarvan leer je het meest.

We ondersteunen dit met:

- **Moderne digitale middelen** zoals laptops, tablets en internet.
- **Vaardigheden in kritisch en creatief denken.**
- **Mediawijsheid:** bewust en verantwoord omgaan met sociale media.

Thematisch onderwijs

Op de Prinses Margrietschool werken we **met thema's**. Binnen één onderwerp combineren we verschillende vakken. Zo leren kinderen verbanden leggen en oefenen ze vaardigheden als samenwerken, presenteren en nadenken over hun werk.

Elk thema heeft vijf stappen: **start, kennisoogst, doelen, opdrachten en afsluiting**.

Kinderen leren niet alleen kennis, maar ook **vaardigheden** en **meer over zichzelf**.

Ze oefenen belangrijke eigenschappen zoals **onderzoeken, doorzetten, samenwerken, respect tonen en zorgen voor anderen**.

De leerkracht is een **coach** die elk kind helpt om op zijn eigen manier te ontdekken, leren en groeien.

Gezond

Gezondheid is belangrijk voor goed leren en welzijn. Wij volgen het programma **De Gezonde School**, dat gezonde gewoonten stimuleert.

Kinderen krijgen bij ons drie keer per week gratis fruit via het Europese fruitproject. Op andere dagen nemen ze zelf een gezond tussendoortje mee. We moedigen gezonde traktaties en lunches aan en doen elk jaar mee aan het Nationaal Schoolontbijt.

Beweging hoort ook bij een gezonde levensstijl. Onze vakleerkracht gym zorgt voor twee gymlessen per week. Daarnaast werken we met **bewegend leren** in de klas. Iedere leerling beweegt minstens één keer per 30 minuten.

We gebruiken daarbij de **X-Wall**: een interactieve speelmuur die kinderen uitdaagt om actief bezig te zijn. De X-Wall maakt bewegen leuk, leerzaam en motiverend.

Ook geestelijk en sociaal welzijn vinden we belangrijk. Met de **Kanjertraining** leren kinderen omgaan met gevoelens, samenwerken en respectvol met elkaar omgaan. Zo bouwen we aan een **gezond en veilig pedagogisch klimaat**.

Creativiteit

Creativiteit is, naast kennis en praktijk, heel belangrijk. In onze ingewikkelde wereld wordt veel van mensen gevraagd.

We willen dat kinderen hun toekomst als iets positiefs zien en leren hoe ze die zelf kunnen vormgeven.

Daarvoor moeten ze **creatief kunnen denken en doen, flexibel zijn, nieuwe dingen durven proberen en blijven leren**.

Creativiteit wordt steeds belangrijker in de samenleving en helpt kinderen zich goed te ontwikkelen.

Ateliers

Op onze school ligt nu veel nadruk op vakken zoals taal, lezen en rekenen. Daardoor is er minder tijd voor creatieve vakken zoals muziek, tekenen, handvaardigheid, bewegen en techniek.

We willen dit veranderen door **ateliers** aan te bieden. Tijdens deze ateliers kunnen kinderen op vaste momenten werken aan creatieve en praktische activiteiten. Zo krijgen ook kinderen met andere talenten en interesses de kans om te groeien.

Wij geloven dat een goede mix van leer- en creatieve vakken zorgt voor meer plezier, motivatie en zelfvertrouwen. Een gevarieerd aanbod helpt ieder kind om zijn talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Centrale waarden van de Margrietschool

De Margrietschool wil een team zijn dat samen werkt aan goed onderwijs.

Het belangrijkste doel van de school is **kwalitatief goed onderwijs geven**. De eigen kernwaarden helpen daarbij. De school wil zich onderscheiden met de volgende punten:

- **Aandacht**
- **Authentiek**
- **Thematisch**
- **Gezond**
- **Toekomstgericht**

Aandacht

Aandacht betekent dat de school goed kijkt en luistert naar wat kinderen, ouders en collega's nodig hebben.

- **Voor kinderen:** Er is oog voor verschillen tussen leerlingen. Leraren passen hun lessen aan op niveau, tempo en talent. Zo krijgt ieder kind onderwijs dat bij hem of haar past.
- **Voor ouders:** Ouders kennen hun kind goed en zijn belangrijk voor de ontwikkeling van hun kind. De school werkt samen met ouders in de **ouder-kind-leerkracht-driehoek**. Ouders helpen mee bij activiteiten en denken mee via de OR en MR.
- **Voor het team:** Leraren geven het goede voorbeeld, werken samen en zijn trots op hun beroep en school. Hun inzet en enthousiasme zorgen voor een positieve sfeer en goed onderwijs.

Authentiek

Op onze school willen we dat kinderen opgroeien tot zelfstandige en gelukkige mensen. We bieden een veilige en uitdagende omgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen krijgen en in zichzelf geloven. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van elk kind. Zo leren kinderen denken: *“Ja, ik kan het!”*

Toekomstgericht

De wereld en het onderwijs veranderen snel, vooral door digitale ontwikkelingen. Kinderen leren daarom niet alleen nieuwe kennis, maar ook hoe ze informatie kunnen zoeken en problemen kunnen oplossen.

Wij vernieuwen ons onderwijs steeds en passen het aan wat kinderen nodig hebben. We helpen hen nadenken over hun eigen ontwikkeling en geven ze invloed op wat en hoe ze leren.

In de maatschappij van nu is het belangrijk dat kinderen **actief, nieuwsgierig en verantwoordelijk** zijn. Ze leren **eigenaarschap**: zelf meedenken over hun leerproces.

Daarom voeren we rapportgesprekken **samen met kind, ouder en leerkracht**, zodat iedereen betrokken is bij de groei van het kind.

Identiteit

Christelijke identiteit

Vanuit ons geloof geven we samen betekenis aan wat we doen op school. We willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en geliefd voelt.

Op onze school zorgen we voor elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen leren **om te kijken naar een ander** – dat noemen we **naastenliefde**. We luisteren naar elkaar, hebben respect voor verschillende meningen en vinden het fijn als kinderen durven te zeggen wat ze denken.

We willen dat iedereen zich **veilig en welkom** voelt. In een sfeer van vertrouwen leren kinderen eerlijk te zijn en **mee te voelen met anderen**. Zo groeien we samen in **respect en begrip** voor elkaar.

Onze waarden komen voort uit **Bijbelse verhalen**. We gebruiken de methode **Kind op Maandag**, waarin deze verhalen centraal staan. Twee keer per jaar gaan we samen naar de **kerk**, zodat kinderen ook daar de sfeer en betekenis kunnen ervaren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	23 u 30 min	23 u 30 min

De kleuters werken in de groepen 1/2 samen. Aan de hand van thema's bereiden we ze voor op de overstap naar groep 3. Voorbereidend rekenen en taal wordt verweven in de aangeboden thema's. Woordenschat maakt hier een belangrijk deel van uit. Er is veel ruimte voor beweging en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min
Taal	7 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 30 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 45 min	1 u 30 min
thematisch werken/Blink	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
bevordering gedrag verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	
weektaak/zelfstandig werken			1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
spelling		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
bevordering sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Sinds schooljaar 2018-2019 werken we voor de wereldoriëntatievakken op een thematische manier. Dit doen we aan de hand van de methode Blink. Bij de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis gaan we uit van een thema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- X-wall



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Onze school is aangesloten bij een invalpool. Via deze invalpool kunnen we vervanging regelen.
- Parttimers zijn ook bereid in tijden van ziekte in te vallen.
- Er is een groepje (oud-) leerkrachten dat graag nog af en toe wil invallen op onze school.
- Vervanging van de vakdocent wordt geregeld via Dino sport

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Bij het aanbod voor het jonge kind werken we met de ontwikkelingslijnen van Kijk. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling goed gemonitord n.a.v. de leeftijd. Dit wordt meerdere keren per jaar besproken met ouders.

Daarnaast vinden we het belangrijk om de leerlingen op een spelende manier tot leren te laten komen. Dit doen we door het aanbod in thema's vorm te geven zodat het dicht bij de belevingswereld van de leerlingen ligt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen voor schooljaar 2025-2026

Inleiding

In het nieuwe schooljaar willen we onze leerlingen opnieuw de beste kansen geven om te groeien. We blijven werken aan sterk onderwijs, waarin ieder kind gezien wordt en zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen. Daarbij richten we ons extra op het versterken van de basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen. **Thematisch onderwijs** krijgt een vaste plek, zodat leren leuk, betekenisvol en afwisselend blijft. Samen met ons team blijven we kijken wat ieder kind nodig heeft — met aandacht, plezier en vertrouwen in de toekomst.

Onze manier van werken

Op onze school werken we met een duidelijke manier van lesgeven: het **directe instructiemodel**. De leerkracht legt eerst goed uit wat de leerlingen gaan leren. Daarna is er tijd om te oefenen, vragen te stellen en samen te werken. We houden rekening met de **verschillen tussen kinderen**. Sommige leerlingen hebben extra uitleg nodig, anderen kunnen juist sneller verder. Daarom werken we in **niveaugroepen**. We kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft en maken daarvoor **groepsplannen**. We volgen de **ontwikkeling van de leerlingen** zorgvuldig. De school verzamelt regelmatig informatie over wat de kinderen weten en kunnen. Zo kunnen we op tijd zien wat goed gaat en waar extra hulp nodig is. Twee keer per jaar bespreken de leerkracht en de **intern begeleider (IB'er)** de groep. Samen bekijken ze of het groepsplan nog goed past of dat er iets moet worden aangepast. Als een kind extra hulp nodig heeft, passen we het plan aan.

Samen leren en ontwikkelen

Binnen de school werken we met **expertgroepen** op verschillende gebieden: taal en lezen, rekenen, gedrag, jonge kind en identiteit. De leerkrachten in deze groepen hebben extra kennis over hun onderwerp en helpen collega's met vragen of nieuwe ideeën. We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten blijven leren en stimuleren daarom het volgen van **cursussen en trainingen**. In het schooljaar 2025-2026 doen we een **nulmeting**. Dat is een onderzoek waarmee we kijken hoe het nu gaat met de basisvaardigheden, zoals lezen, taal en rekenen. Op basis daarvan maken we een **plan** om deze vaardigheden verder te versterken.

Thematisch onderwijs en ateliers

Onze **werkgroepen** kiezen elke paar maanden nieuwe onderwerpen waar in de klas extra aandacht aan wordt besteed. Het **thematisch onderwijs** heeft inmiddels een vaste plek in ons lesprogramma. Elke drie weken hebben we twee keer **Atelier**. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 volgen dan verschillende **workshops**, zoals kunst, cultuur, techniek, dans, muziek en creatieve activiteiten. Zo ontdekken kinderen nieuwe talenten en leren ze samenwerken met anderen.

Samen werken aan burgerschap

Met de **Kanjertraining**, onze schoolidentiteit en het **thematisch onderwijs via Blink**, werken we aan burgerschap: leren om goed samen te leven, respect te hebben voor elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf en anderen.

Traumasensitief onderwijs

Sommige kinderen hebben iets meegemaakt dat moeilijk was. We willen leren beter met deze kinderen om te gaan. Daarom gaan onze leerkrachten zich scholen in **traumasensitief onderwijs**. Zo kunnen we in de toekomst nog beter zorgen voor rust, veiligheid en vertrouwen in de klas.

Want ieder kind verdient een veilige plek om te leren en zichzelf te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is met de expertise groepen/werkgroepen op regelmatige basis overleg met de directie. Hierbij leggen zij verantwoording af van de gestelde doelen en de vorderingen en borging hiervan.

Daarnaast komen de verschillende onderwerpen regelmatig terug in teamoverleggen.

Er wordt kritisch geanalyseerd door leerkrachten en IB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de hulp die elke leerkracht binnen de reguliere lessen biedt. De prinses Margrietschool heeft een sterk pedagogisch-didactisch klimaat met rust en structuur. We hanteren sinds schooljaar 25-26 een vast dagschema (5 gelijke dagen), wat zorgt voor voorspelbaarheid en een prettige leeromgeving.

Differentiatie in de klas: Onze leerkrachten passen de instructie en lesstof aan op niveauverschillen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen uitdagendere opdrachten; leerlingen die meer moeite hebben krijgen extra uitleg, herhaling of oefentijd. We zetten diverse leermiddelen en software in om elke leerling op zijn eigen niveau te laten werken.

Ondersteuningsstructuur: De leerkracht en de intern begeleider (IB) houden samen de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Waar nodig worden extra maatregelen binnen de groep genomen, zoals kleine groepsinstructies, extra oefenmateriaal of het tijdelijk intensiever volgen van een leerling.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. In overleg met ouders kijken we dan welke extra hulp of aanpassing nodig is.

Extra leerhulp / remedial teaching: Leerlingen die op kernvakken achterblijven krijgen gerichte begeleiding. Onze remedial teacher werkt met kinderen aan specifieke doelen, eventueel met een eigen leerlijn. We zetten leesprogramma's in als BOUW! of Ralfi-lezen en rekeninterventies als Rekensprint en Rekenroute.

Ondersteuning bij speciale behoeften: Er wordt gericht gekeken of wij als school deze speciale behoeften kunnen bieden. Dit is situatieafhankelijk.

Uitdaging voor hoogbegaafden: Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we verrijksstof. Extra ondersteuning geven we zoveel mogelijk binnen de eigen groep, maar soms ook (tijdelijk) individueel of in een kleiner groepje buiten de klas.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Als een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de verwachte ontwikkelingsdoelen van het kind en de benodigde ondersteuning. Het OPP wordt in samenspraak met de ouders en de leerkracht opgesteld. Waar mogelijk betrekken we ook de leerling zelf bij het opstellen van het plan (hoorrecht).

We evalueren het OPP regelmatig (minimaal twee keer per jaar) samen met de ouders en passen het plan zo nodig aan.

Samenwerking met partners

Voor specialistische hulp werken we structureel samen met externe partners:

- **SWV Zoetermeer (Begeleider Passend Onderwijs):** adviseert bij ondersteuningsvragen en helpt met arrangeren van extra hulp.
- **Onderwijsadviesdienst 1801:** biedt consultatie, onderzoek en deskundig advies bij leer- en gedragsproblemen
- **Ambulante begeleiding (cluster 2/3/4):** specialisten uit het speciaal onderwijs ondersteunen leerkracht en leerling waar nodig.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG):** o.a. jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk voor ontwikkeling, gezondheid en opvoedondersteuning.
- **Jeugdhulp / GGZ:** professionele hulp bij psychische problemen of ernstige gedragsproblemen.
- **Logopedie / fysiotherapie:** behandeling van spraak/taal- of motorische problemen op indicatie.
- **Leerplicht (gemeente):** volgt de leerplicht en adviseert bij (dreigend) verzuim of thuiszitten
- **Schoolformaat (SMW)**
- **Denkwijs-doewijs-pre-wvo**

Dankzij deze samenwerkingen kunnen we breder kijken naar de behoeften van het kind en hulp op maat organiseren. We stemmen onderwijs en eventuele zorg zoveel mogelijk op elkaar af, in overleg met ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Niet alle ondersteuningsvragen kunnen binnen een reguliere school beantwoord worden. We hanteren de volgende uitgangspunten:

Nieuwkomers zonder Nederlands: Kinderen die bij instroom de Nederlandse taal nog niet beheersen, verwijzen we eerst naar een speciale NT2-taalklas binnen ons samenwerkingsverband.

Zeer intensieve ondersteuningsbehoefte: Leerlingen die een zeer prikkelarme, specialistische omgeving nodig hebben (bijvoorbeeld vanwege autisme of trauma) kunnen wij niet altijd de volledige ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Alternatieve schoolplaatsing: Als blijkt dat een leerling ondanks alle inspanningen op onze school onvoldoende tot ontwikkeling komt, gaan we in overleg met ouders een andere passende plek zoeken. Dit kan betekenen dat het kind beter op

zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs. Een dergelijke besluitvorming gebeurt altijd zorgvuldig en in samenspraak met de ouders, waarbij we ook luisteren naar de mening van de leerling (hoorrecht).

Ons doel is dat iedere leerling een passende onderwijsplek heeft. Waar mogelijk bieden wij die plek binnen de Prinses Margrietschool als dat niet (meer) kan, helpen we ouders bij het vinden van een school die wel aansluit bij de onderwijsbehoefte van hun kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op taalgebied is er een taalcoach aanwezig, zij heeft twee jaar lang een training doorlopen via Sardes.

Op rekengebied is er een rekenspecialist in opleiding.

Er is ook een Jonge kind specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken met Stichting Jeugdformaat samen om kinderen die dat nodig hebben extra te ondersteunen op sociaal emotioneel gebied. Dit is voor kinderen die bijvoorbeeld snel boos, faalangstig of onzeker zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De leerkrachten observeren de leerlingen in de klas. Wanneer zij merken dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan er advies worden gevraagd aan de intern begeleider. Mocht er meer hulp nodig zijn dan kunnen we, in overeenstemming met ouders, de hulp van onze Meerpuntpartners (Jeugdhulp organisaties voor bijvoorbeeld opvoedondersteuning, onderzoeken) inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling een specifiek motorische hulpvraag heeft en voor fysieke aanpassingen aan het meubilair/materialen schakelen we de expertise in van een ambulant begeleider.

Op dit moment werken wij samen met Dinosport, een externe partij om de gymlessen te kunnen verzorgen. Dit zijn specialisten die veel kennis hebben van de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wanneer medicatie op school gegeven moet worden, dienen ouders hiervoor een medische verklaring in te vullen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen in de komende jaren onze docent bewegingsonderwijs laten scholen op het gebied van MRT. Zodat wij de kinderen kunnen begeleiden bij hun motorische ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school hecht waarde aan de stem van leerlingen. We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Dit kan bijvoorbeeld via één op één gesprekken met de leerlingen of in drie gesprekken tussen school, ouder en leerling.

Extra informatie

Deze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (www.passendonderwijszoetermeer.nl). De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie voor de ouders. 'Dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenscholings georganiseerd. Het gaat hierbij om Hoogbegaafde Plusvoorziening, Schakelklas, Taalplusklas, Denkwij, Doewijs én Pre-VWO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich **veilig, prettig en gerespecteerd** voelen op school. Daarom werken we met de **Kanjertraining**. Alle leerkrachten zijn hiervoor **gecertificeerd**. Nieuwe leerkrachten die dit certificaat nog niet hebben, volgen de training om het te behalen. In **alle groepen** worden **Kanjerlessen** gegeven. Daarnaast hebben we **schoolregels** die regelmatig met de leerlingen worden besproken. Aan het begin van ieder schooljaar worden er samen met de groep **groepsregels** opgesteld.

Tijdens de lessen en gesprekken besteden we aandacht aan onderwerpen als **veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen binnen een groep en het oplossen van ruzies**.

We gebruiken daarbij verschillende **werkvormen**, zoals kringgesprekken, verhalen, rollenspellen en andere spelvormen.

De Kanjertraining wordt **structureel** ingezet in alle groepen, **minimaal één keer per twee weken** of **vaker wanneer daar aanleiding voor is**. In de bovenbouw kunnen ook **maatschappelijke onderwerpen** worden besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We maken als school gebruik van de Enquêtetool van Vensters. Daarnaast maken we gebruik van KanVas van Kanjer om informatie te krijgen over de sociale verhoudingen in de klas.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kerkhof	monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kerkhof	monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders meedenken en meewerken aan de ontwikkeling van hun kind. In de MR (medezeggenschapsraad) praten ouders mee over het beleid van de school. We nemen hun ideeën serieus en goede suggesties voeren we graag uit.

We willen dat het contact tussen ouders en leerkrachten makkelijk en open is. De leerkracht is de professional in onderwijs, en de ouder kent het kind het beste. Door goed samen te overleggen, kunnen we de ontwikkeling van ieder kind goed volgen. Daarbij letten we op het welzijn én de leerprestaties.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De ouders worden via de school-app van Social Schools geïnformeerd over de algemene schoolzaken en wat er specifiek in de groep van hun kind(eren) gebeurt.
- Ouders en leerkrachten kunnen via de app een individueel gesprek met elkaar voeren.

Klachtenregeling

Samen in gesprek over vragen of zorgen

Op school vinden we het belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt.

De meeste vragen of zorgen over de dagelijkse gang van zaken kunnen we gelukkig snel oplossen door er samen over te praten.

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind of over wat er in de groep gebeurt?

Neem dan gerust eerst contact op met de leerkracht van uw kind.

We gaan ervan uit dat we met elkaar in gesprek blijven en elkaars mening respecteren.

Bespreek een probleem liever vroeg dan laat.

Zo houden we samen de sfeer op school prettig en zorgen we voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Open en eerlijk contact met ouders

Wij vinden een open en eerlijke communicatie met ouders en verzorgers heel belangrijk.

Samen staan we immers voor dezelfde taak: het welzijn en de ontwikkeling van uw kind.

Daarom willen we graag op één lijn zitten en met elkaar samenwerken.

Om dit zo goed mogelijk te doen, hebben we binnen onze school en binnen de **Unicoz Onderwijsgroep** duidelijke afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan en hoe we klachten behandelen.

Hieronder leest u wat u kunt doen als er iets is waar u zich zorgen over maakt.

Wat kunt u doen bij een klacht?

Heeft u een vraag of klacht over iets op school?

Praat dan altijd eerst met de leerkracht van uw kind.

In de meeste gevallen komen we er samen goed uit.

Lukt dat niet of blijft u met een vervelend gevoel zitten?

Dan kunt u contact opnemen met de **directeur** van de school.

De directeur denkt graag met u mee en kan helpen bij het zoeken naar een oplossing.

De **Unicoz Onderwijsgroep** heeft daarnaast een **klachtenregeling** die geldt voor al haar scholen.

Deze regeling is er voor **alle soorten klachten**, ook over onderwerpen als:

- ongewenst gedrag,
- discriminatie,
- agressie of geweld,
- en pesten.

In de regeling staat onder andere dat:

- a. Elke school minimaal één **contactpersoon** heeft voor klachten. Deze persoon kan u doorverwijzen naar een **vertrouwenspersoon**.
- b. Het bestuur van Unicoz beschikt over minstens één **vertrouwenspersoon** die u kunt benaderen bij klachten.
- c. Alle scholen van Unicoz zijn aangesloten bij een **landelijke klachtencommissie**.

De volledige klachtenregeling kunt u lezen op unicoz.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Onze Ouderraad is een zelfstandige organisatie die de school in activiteiten ondersteunt. De OR organiseert onder andere mee:

- schoolreisje
- sportdagen
- kerst-/paasvieringen
- lustrum
- sponsoracties
- voorleesontbijt
- extra schoonmaakactiviteiten

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad, oftewel de MR, denkt mee over wat er op school gebeurt. In de MR zitten ouders, verzorgers en leerkrachten. Samen zetten zij zich in voor een fijne, veilige en gezonde school voor alle kinderen.

De MR praat bijvoorbeeld mee over hoe de klassen worden ingedeeld, hoeveel leerkrachten er zijn, en hoe we zorgen voor een veilige omgeving op en rond de school. Alles wat belangrijk is voor een prettige schooltijd komt aan bod.

De MR heeft ook bepaalde rechten. Soms mag de MR **advies geven** over een onderwerp, en soms moet de school eerst **toestemming vragen** aan de MR voordat een besluit wordt genomen. Zo kunnen ouders en leerkrachten echt meedenken en meebeslissen over wat er op school gebeurt.

De MR vergadert een aantal keer per jaar. In deze vergaderingen worden actuele onderwerpen besproken die belangrijk zijn voor de school. Ouders kunnen de notulen of verslagen van deze vergaderingen terugvinden op de schoolwebsite.

Heeft u een idee of wilt u dat de MR ergens over praat? Laat het dan gerust weten aan de secretaris van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- kleine klassenuitgaven
- sportdagen
- paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige schoolkosten

We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan de leuke en leerzame activiteiten van onze school. Samen met ouders willen we zorgen voor mooie ervaringen die kinderen nooit vergeten.

Er zijn extra, vrijwillige schoolkosten. Met dit geld betalen we verschillende activiteiten.

Voor het schoolreisje vragen we een aparte bijdrage.

Ook voor het schoolkamp in groep 8 vragen we een bijdrage van de ouders. Een deel van de kosten voor dit kamp wordt in groep 7 samen opgehaald met acties van de leerlingen.

De besteding van deze gelden is geregeld volgens het *Convenant Sponsorgelden* van Unicoz. U kunt dit convenant vinden op de website van Scholen op de kaart.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school.

Uw bijdrage is voor ons erg belangrijk, omdat we hiermee deze activiteiten kunnen blijven organiseren. We vragen u daarom vriendelijk om de vrijwillige bijdrage te betalen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden, bij voorkeur via de school-app. Is dit niet mogelijk, dan telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op aanvraag kan ieder gezin een formulier "verzoek extra verlof" ontvangen of downloaden van de website. Verlofaanvragen kunnen alleen via dit formulier ingediend worden en dient te worden goedgekeurd door de directeur. De aanvraag voor extra vakantieverlof dient minimaal vier weken voor de ingangsdatum van het verlof bij de directie te worden ingediend. Dit formulier is ook via onze website te downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor groep 1: Zo naar de basisschool!

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: **Zo naar de basisschool**. Onze scholen vallen hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode. Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een **half jaar voor hun derde verjaardag** door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal **aanmelden via www.zonaardebasisschool.nl**. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet. Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden. Voor **kinderen met extra ondersteuningsbehoeften** wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere **passende school**. Alle actuele informatie over de procedure, **veel gestelde vragen** en de contactgegevens van de coördinator vind je op **www.zonaardebasisschool.nl**. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past. Voor iedere school wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer. Op onze school is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor schooljaar 2025-2026 28 kinderen. Is uw kind geboren vóór 1 januari 2022 en heeft u uw kind nog niet aangemeld, dan kun je je rechtstreeks tot onze school wenden. Op de website van onze school kunt u zien of er nog beschikbare plekken zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden de ontwikkeling van de leerlingen goed in de gaten, hiervoor nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. De resultaten van de toetsen worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Ouders kunnen de resultaten van hun kind bekijken in het ouderportaal van Parnassys.

Wij maken gebruik van de CITO. Deze worden na elke afname (2x per jaar) geanalyseerd door de leerkracht en de Intern Begeleider. Aan de hand van deze gegevens worden niveaugroepen geformeerd. Eventueel worden specifieke plannen van aanpak opgesteld. We streven ernaar om de cyclische kwaliteitszorg gericht in te zetten, zodat we nog specifiekere onze gegevens kunnen analyseren en leerlingen kunnen begeleiden bij hun ontwikkelproces.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep 8 bereiden we onze leerlingen goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijk onderdeel hiervan is de **doorstroomtoets**.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een **doorstroomtoets**. Deze toets is **verplicht** voor alle leerlingen.

Met de doorstroomtoets laat de leerling zien wat hij of zij in de basisschoolperiode heeft geleerd.

Een paar weken vóór de toets krijgt elke leerling een **schooladvies** van de leerkracht. Dit advies gaat over het niveau van voortgezet onderwijs dat het beste bij de leerling past. De leerkracht kijkt hierbij naar de **leerprestaties**, **aanleg** en **ontwikkeling** van de leerling tijdens de basisschoolperiode.

Is de uitslag van de doorstroomtoets **hoger** dan het schooladvies? Dan past de school het advies aan, behalve als dit **niet in het belang van de leerling** is.

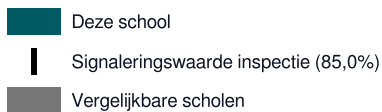
Is de uitslag **lager** dan het schooladvies? Dan blijft het oorspronkelijke advies van de school gelden.

De doorstroomtoets wordt in **februari** afgenomen. Hierdoor hebben alle leerlingen **gelijke kansen** om zich in **maart** aan te melden bij de middelbare school van hun keuze.

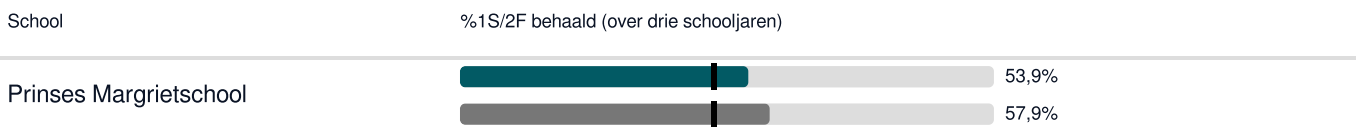
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



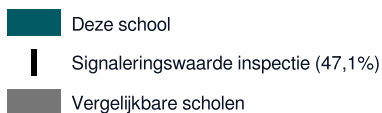
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstappen naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets een wettelijk verplichte toets. Binnen Unicoz nemen we de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies.

De overgang van groep 8 naar de middelbare school is een belangrijk moment. Het is belangrijk voor leerlingen en hun ouders om een goede keuze te maken. Het is van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil, welke leerstijl de leerling heeft. Weet de leerling al wat hij of zij na het VO wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de werkhouding van de leerling? Eind groep 7 volgt een eerste prognose uitstroomadvies. In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Eind maart, in de centrale aanmeldweek, melden leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school. Het aanmelden gaat via de website van Zo naar het VO. www.zonaarhetvo.nl

Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar een voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt deze centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Voor het bepalen van het prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt er o.a. gekeken naar:

- Resultaten van methodetoetsen (met name groep 6, 7 en 8);
 - Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6, 7 en 8);
 - Inzet tijdens de lessen;
 - Werkhouding in de groep;
 - Huiswerk(houding);
 - Indien aanwezig resultaten van een intelligentie-onderzoek (NSCCT of NIO) of individueel intelligentie-onderzoek.
- Zowel het prognose uitstroomadvies, het voorlopige advies, als het definitieve schooladvies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, intern begeleider(s) en directie.

Tijdpad:

- Februari: Afname NSCCT groep 7;
- Juni: Prognose uitstroom groep 7;
- Vanaf november: ouders kunnen samen met hun kind open dagen van middelbare scholen bezoeken;
- November: Afname CITO-toetsen begin groep 8;
- Januari: OKR (onderwijskundig rapport) en voorlopig advies mee;
- Januari Adviesgesprek overdag met ouder(s), leerling en leerkracht(en);
- Februari: Doorstroomtoets IEP;
- Maart: Definitief advies;
- Eind maart: centrale aanmeldweek: alle leerlingen moeten zich deze week inschrijven op het VO.

Aanmelden bij het Voortgezet onderwijs:

Zo naar het VO In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8. De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant;
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen. Samen zorgen we voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	13,3%
havo / vwo	3,3%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwdheid

sociaal zijn

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen aan zichzelf denken, maar ook oog hebben voor anderen. We leren hen om aandacht te hebben voor elkaar en om te helpen als iemand het moeilijk heeft. Zo zorgen we samen voor een warme, veilige en fijne sfeer in de klas en op het schoolplein. Vanuit onze christelijke waarden en normen laten we kinderen ervaren hoe mooi het is om iets voor een ander te betekenen. **Zo groeien we samen op tot betrokken en zorgzame mensen.**

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze inspiratie en omgang met elkaar

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot **betrokken en respectvolle mensen**. We willen dat ze leren wat echt telt in het leven en hoe ze goed met anderen kunnen omgaan.

De **Bijbelverhalen** geven ons daarbij **inspiratie**. Ze helpen ons om na te denken over wat belangrijk is en hoe we samen kunnen leven. Dit sluit mooi aan bij de **Kanjer methode**, die kinderen laat zien *hoe* ze dit in het dagelijks leven kunnen oefenen.

In ons lesprogramma is hier aandacht voor. Maar nog belangrijker vinden we dat de leerkrachten dit ook zelf laten zien in hun **houding en gedrag**. Zij zijn een voorbeeld voor de kinderen, elke dag weer.

Wij zijn een school die **open naar de wereld kijkt**. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat ze niet alleen staan, maar deel uitmaken van een groep. Ze leren omgaan met anderen, ook als iemand anders denkt of iets anders gelooft. Zo groeien ze stap voor stap op tot **mensen die met respect en begrip** in de wereld staan.

6 Schooltijden en opvang

Sinds dit schooljaar werkt de Prinses Margrietschool met het 'vijf gelijke dagen model'. Elke schooldag begint om 8.30 uur en duurt tot 14.15 uur. Deze dagindeling biedt de rust en structuur aan de kinderen die ze nodig hebben.

BSO Junis maakt gebruik van ons schoolgebouw. In een door hen ingericht lokaal vangen zij de kinderen op. Alle dagen voor schooltijd in ons gebouw. En alle middagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ook in ons gebouw. Op woensdag worden de kinderen naar een andere locatie gebracht onder begeleiding.

BSO Gro-up maakt gebruik van een locatie in de buurt van de school. De kinderen worden alle dagen gehaald en gebracht door de BSO.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: BSO opvang op andere locatie

Vrijdag: BSO op andere locatie

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis** en **Gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis** en **Gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakanties is er geen opvang op de locatie van de Margrietschool. De kinderen worden dan op een andere locatie opgevangen. De ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	02 februari 2026	02 februari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	11 maart 2026	11 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Studiedag	02 juni 2026	02 juni 2026
Plandag	02 juli 2026	02 juli 2026
Studiedag	17 juli 2026	17 juli 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma. t/m vr.	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB'er	ma-di-do	op afspraak